

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение технологией организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по русскому языку.

Задачи дисциплины:

- Усвоение общих требований к организации индивидуального проекта учащегося (учебного проекта или учебного исследования);
- Овладение принципами учета психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп при организации учебных проектов и учебных исследований;
- Овладение принципами учета специфики устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта учащихся в ситуации курирования данного вида работ;
- Овладение принципами учета предметной специфики учебных проектов и учебных исследований учащихся при организации и проведении данного вида работ школьников (на примере предметной области «Филология»).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.06 «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение начальными знаниями и умениями в области методики обучения русскому языку.

Освоение дисциплины «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
|---|

проектная деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-содержательные особенности учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта; - систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта; <p>использовать доступные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в затруднительных ситуациях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным формировать умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - быть способным формировать у учащихся способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов |
| <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | |
| <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов; - специфику устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию; - использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным формировать умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - развивать потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию |
| <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | |
| <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию; - развивать у учащихся потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию <p>уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - развивать у учащихся потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным формировать у учащихся способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами; - быть способным формировать у учащихся умения использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта |
|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой триместр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 6 | 6 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта:

Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании. Предметная и исследовательская деятельность в современном образовании. Универсальные учебные умения. Критерии оценивания результатов ПД. Учет условий эффективности индивидуального проекта. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований.

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов:

Условия эффективности индивидуального проекта. Учет предметной специфики учебных проектов и учебных исследований учащихся при организации и проведении данного вида работ.

Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований. Методы осуществления индивидуальных проектов. Тема 7. Общие психолого-педагогические требования к организации индивидуальных проектов. Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности. Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов индивидуального проекта. Организация текстовой деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта. Учет предметной специфики учебных проектов и учебных исследований учащихся при организации и проведении данного вида работ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта (2 ч.)

ч.) Тема 1. Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании (2

1. Сходство и различия проектной и исследовательской деятельности в образовании.
2. Цели проектной деятельности по русскому языку.
3. Итоги проектной деятельности по русскому языку.

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов (4 ч.)

Тема 2. Условия эффективности индивидуального проекта (2 ч.)

1. Подготовленность учащихся к проектно-исследовательской деятельности как условие эффективности осуществления данного вида деятельности.
2. Интерес школьников к проблеме исследования или проекта как условие эффективности осуществления данного вида учебной деятельности.

Тема 3. Учет предметной специфики учебных проектов и учебных исследований учащихся при организации и проведении данного вида работ (2 ч.)

Специфика предмета "Русский язык" как сферы организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (62 ч.)

Модуль 1. Требования к организации индивидуального проекта (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Терминологические нюансы основных понятий проектной тематики: «проект», «проектная деятельность», «метод проектов».

Модуль 2. Предметная специфика учебных проектов (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Актуальные проблемы лингвистики, целесообразные в рамках учебных проектов или учебных исследований учащихся.

1. Терминологические нюансы основных понятий проектной тематики: «проект», «проектная деятельность», «метод проектов».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|----------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ПК-10 ПК-11 | 2 курс, Шестой триместр | Зачет | Модуль 1: Требования к организации индивидуального проекта. |
| ПК-12 | 2 курс, Шестой триместр | Зачет | Модуль 2: Предметная специфика учебных проектов. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория литературы.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Организация проектного обучения в школе, Русская диалектология, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|------------|---|
| Зачтено | Студент знает: основные особенности проектной и исследовательской деятельности по русскому языку в современной школе; демонстрирует умение использовать методические закономерности организации данного вида учебной деятельности учащихся; владеет специальной методической терминологией по организации учебных проектов и исследований по русскому языку . Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Требования к организации индивидуального проекта

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Выявите сходство и различие проектной и исследовательской деятельности .

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите общие психолого-педагогические требования к организации учебных проектов.

Модуль 2: Предметная специфика учебных проектов

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Каковы принципы организации учебных проектов и исследований по русскому языку?

2. Каковы этапы организации учебных проектов и исследований по русскому языку?

3. Каковы критерии оценивания учебных проектов и исследований по русскому языку?

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Проанализируйте потенциал проектной и исследовательской деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей ученика младшего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.
2. Перечислите и прокомментируйте универсальные учебные умения, формируемые в процессе проектно-исследовательской деятельности
3. Перечислите и прокомментируйте сходство и различие проектной и исследовательской деятельности в современном образовании
4. Охарактеризуйте личностные универсальные учебные умения
5. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные умения
6. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные умения
7. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные умения
8. Перечислите и прокомментируйте критерии оценивания учебных проектов и исследований по русскому языку в современной школе
9. Назовите и прокомментируйте стандарты представления результатов учебных проектов по русскому языку в современной школе
10. Назовите и прокомментируйте стандарты представления результатов исследовательской деятельности по русскому языку в современной школе
11. Охарактеризуйте научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватную форму представления результатов индивидуального проекта.
12. Расскажите об индивидуальных и мини-групповых формах работы как наиболее предпочтительных при организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.
13. Назовите специфику подбора тем и проблем индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии со спецификой школы и профиля класса.
14. Назовите формы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся среднего звена.
15. Проанализируйте потенциал проектной и исследовательской деятельности в раскрытии индивидуальных особенностей обучающегося среднего школьного возраста, в развитии познавательного интереса, в становлении мотивации к учебной деятельности.
16. Продемонстрируйте специфику объема, структуры, языка тезисов как результатов представления индивидуальных проектов учащихся.
17. Продемонстрируйте специфику объема, структуры, языка научной статьи как результата представления индивидуальных проектов учащихся.
18. Продемонстрируйте специфику объема, структуры, языка реферата как результата представления индивидуальных проектов учащихся.
19. Продемонстрируйте специфику объема, структуры, языка доклада как результата представления индивидуальных проектов учащихся.
20. Дайте анализ информационно-технологических ресурсов при подготовке индивидуального проекта.
21. Охарактеризуйте научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватную форму представления результатов индивидуального проекта.
22. Проанализируйте презентацию как логическое завершение работы над учебным проектом.
23. Дайте характеристику общенаучным методам исследования.
24. Дайте характеристику теоретическим и эмпирическим методам.
25. Расскажите о необходимости учета личностных предпочтений и профессиональной направленности старшеклассников при организации проектной и исследовательской деятельности.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. — Часть 1 : Теоретический минимум — 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0547-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74451>
2. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74452>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ / М.Ю. Рогожин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 238 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 238 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде института.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория № 323, учебно-лабораторный корпус

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.